

Logopedische signaleringslijst voor leerlingen vanaf 4 jaar

Naam:..... Geboortedatum:.....
 Datum afname:..... Leeftijd bij afname:.....
 Ingevuld door:..... Contactgegevens school:.....

Door problemen in de spraak-/taalontwikkeling vroegtijdig te signaleren kunnen achterstanden in de schoolloopbaan worden beperkt.

Op deze signaleringslijst staan verschillende uitspraken, hierbij kunt u aangeven of u deze problemen herkent bij de leerling. Wanneer u één of meer uitspraken heeft aangevinkt, kunt u verwijzen naar de logopedist voor advies, onderzoek en/of behandeling.

Mondgedrag

- Speen-/duim-/vingerzuigen in de klas
- Vaak openmondgedrag
- De tong ligt laag in de mond
- Slappe mondspieren
- Slappe onduidelijke spraak
- Zich verslikken tijdens het eten of drinken
- Veel knoeien tijdens het eten
- Erg langzaam eten/drinken
- De tong komt tijdens het slikken tussen de tanden

Spraak

- Regelmatig niet goed te verstaan door leerkracht
- Regelmatig niet goed te verstaan door klasgenoten
- Nasaal praten (door de neus)
- Vervangt sommige klanken (bv. koe → toe)
- Klanken weglaten (bv. trein → tein)
- Slissen
- De tong komt tijdens het spreken tussen of tegen de tanden
- Bepaalde klankcombinaties worden niet goed uitgesproken (bv. spring → sping)

Taal

- Niet begrijpen waar het gesprek over gaat
- Vertelt weinig tot niets in een kringgesprek
- Geeft geen of niet adequaat antwoord op vragen
- Voert opdracht niet of niet goed uit
- Heeft moeite met het vertellen van een chronologisch verhaal
- De woordenschat (begrip en productie) is zwak
- Heeft moeite met het verwoorden van zijn/haar handelingen
- Kan geen samengestelde zinnen maken
- Past geen juiste verbuigingen en/of vervoegingen toe
- Heeft moeite met het correct gebruik van voegwoorden
- Lijkt vaak niet op zijn/haar woorden te kunnen komen
- Bij meertalige kinderen: heeft bovengenoemde problemen (ook) in zijn/haar moedertaal



Automatiseren

- Moeite met het onthouden van de namen van andere kinderen
- Moeite met onthouden van de dagen van de week/maanden van het jaar/ kleuren/ liedjes enz.
- Moeite met het herkennen van letters

Auditieve vaardigheden

- Moeite om lang te luisteren
- Hakken en plakken gaat moeizaam
- Moeite met rijmen
- Moeite om het verschil tussen bepaalde klanken/woorden te horen (dak-tak/ bal-bel)

Stem & Adem

- Vaak hees/schor
- Stem weleens kwijt
- Op de verkeerde manier ademhalen
- Vaak hoesten
- Klagen over keelpijn
- Veel schreeuwen
- Tijdens het voorlezen hoorbaar ademhalen
- Tijdens het voorlezen op onlogische plekken in de zin ademhalen

Stotteren

- Niet-vloeiend spreken
- Er is sprake van verlengingen bij klanken, lettergrepen of woorden
- Er is sprake van herhalingen bij klanken, lettergrepen of woorden'
- Er is sprake van een blokkade/stop in het spreken (let op, soms is deze niet hoorbaar)'
- Er is spanning zichtbaar in ledematen en/of mimiek tijdens het stottermoment.
- Opnieuw beginnen van zinnen/andere woorden kiezen/veel interjecties ('uh', 'ja', 'je weet wel').
- Spreken is minder vloeiend bij meer spanning
- Kind ontwijkt spreeksituaties of is erg stil

Gehoor & Luisteren

- Vaak om herhaling vragen
- Vaak hard praten
- Zijn/haar naam of andere opdrachten niet horen
- Moeite hebben met luisteren als er veel geluiden om hem/haar heen zijn
- Vaak pijn aan zijn/haar oren
- Vaak dromerig of afwezig

Overige vragen / opmerkingen

.....

.....

.....

VAS-Schaal:

Waardering van de ernst van de belemmering die ondervonden wordt in de klas als gevolg van de geobserveerde problematiek (1 = geen belemmering, 10 = zeer grote belemmering).

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

