

Logopedische signaleringslijst voor leerlingen 0 tot 4 jaar

Naam:..... Geboortedatum:.....
 Datum afname:..... Leeftijd bij afname:.....
 Ingevuld door:..... Contactgegevens school:.....

Door problemen in de spraak-/taalontwikkeling vroegtijdig te signaleren kunnen achterstanden in de schoolloopbaan worden beperkt.

Op deze signaleringslijst staan verschillende uitspraken, hierbij kunt u aangeven of u deze problemen herkent bij het kind. Wanneer u één of meer uitspraken heeft aangevinkt, kunt u verwijzen naar de logopedist voor advies, onderzoek en/of behandeling.

Communicatieve voorwaarden

- Geen oogcontact maken
- Geen imitatiegedrag
- Geen beurtwisseling

Spraak

- Regelmatig is de spraak niet goed te verstaan door volwassenen
- Regelmatig is de spraak niet goed te verstaan door leeftijdsgenoten
- Frustratiegedrag n.a.v. het niet verstaan worden
- Klanken verwisselen (bijv. koekje wordt toetje)
- Niet alle klanken uit kunnen spreken (uitzondering hierbij is de /r/ klank die kinderen pas in groep 2 hoeven te beheersen)
- Slappe, onduidelijke spraak

Taal

- Hetgeen gezegd wordt, wordt niet begrepen:
 - jaar: Eenvoudige taal zoals 'zwaai maar' of 'waar is mama' wordt niet begrepen
 - 1-2 jaar: Het kind begrijpt wie/wat/waar vragen niet
 - 2-4 jaar: Het kind begrijpt opdrachten zoals: "Trek je jas en je schoenen aan" niet
- Niet alles kunnen vertellen, wat hij /zij wilt
- Frustratiegedrag doordat hij/zij niet alles kan zeggen
- Weinig of geen imitatie van klanken/woorden van anderen
 - jaar: Het kind brabbelt niet gevarieerd
 - 1-2 jaar: Het kind spreekt niet in 1-woordzinnen
 - 2-2,5 jaar: Het kind spreekt niet in 2-woordzinnen
 - 2,5-3 jaar: Het kind spreekt niet in 3-woordzinnen
 - 3,5-4 jaar: het kind spreekt niet in 5-woordzinnen
- Bij meertalige kinderen: bovengenoemde problemen worden (ook) in zijn moedertaal gesignaleerd



Afwijkend Mondgedrag

- Na 2 jaar nog speen-/duim-/vingerzuigen
- Vaak openmondgedrag
- De tong ligt laag in de mond
- Stotteren
- Hoorbare niet-vloeiendheden
- Vermijding/vervanging van bepaalde woorden
- Er zijn spanningen te zien tijdens het spreken van het kind
- Vermijding van bepaalde (spreek)situaties en/of personen

Stotteren

- Niet-vloeiend spreken
- Er is sprake van verlengingen bij klanken, lettergrepen of woorden
- Er is sprake van herhalingen bij klanken, lettergrepen of woorden'
- Er is sprake van een blokkade/stop in het spreken (let op, soms is deze niet hoorbaar)'
- Er is spanning zichtbaar in ledematen en/of mimiek tijdens het stottermoment.
- Opnieuw beginnen van zinnen/andere woorden kiezen/veel interjecties ('uh', 'ja', 'je weet wel').
- Spreken is minder vloeiend bij meer spanning
- Kind ontwijkt spreeksituaties of is erg stil

Stem

- Vaak hees/schor

Gehoor & Luisteren

- Vaak hard praten
- Niet naar zijn/haar naam luisteren
- Veel over pijn in zijn/haar oren klagen
- Weinig contact met anderen maken
- Regelmatig schrikken
- Niet reageren op harde geluiden zoals een vrachtauto/trein

Auditieve vaardigheden

- Moeite met versjes na zeggen
- Moeite met liedjes mee zingen

Overige vragen / opmerkingen

.....
.....
.....

VAS-Schaal

Waardering van de ernst van de belemmering die ondervonden wordt in de klas als gevolg van de geobserveerde problematiek (1 = geen belemmering, 10 = zeer grote belemmering).

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

